



РАННИЙ ВОЗРАСТ 1—3 года

ОБЩЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СО ВЗРОСЛЫМИ

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится **усвоение культурных способов употребления предметов**. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с ними. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт **способ действия** с ним:

во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;

во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;

в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ

Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: **потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать**. Ни то ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт. И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово. В предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком **речевую задачу**, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятным, он должен произнести совершенно определённое слово. Овладение речью открывает возможность **произвольного поведения ребёнка**. Первым шагом к произвольному поведению является **выполнение речевых инструкций взрослого**.





ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В РАННЕМ РАЗВИТИИ

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка— происходит развитие **восприятия**, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно не посредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как **форма и величина**, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, называемые **соотносящими**. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – форму, величину.



Первоначально малыш может выполнять эти действия только через практические пробы, так как он ещё не умеет зрительно сравнивать свойства предметов. Иногда он пытается добиться результата силой – втиснуть неподходящие части, но вскоре убеждается в несостоятельности этих попыток и переходит к примериванию и опробыванию разных частей.

Далее от внешних ориентировочных действий малыш переходит к **зрительному соотношению** свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб.





Уже к началу раннего возраста у ребёнка есть отдельные действия, считающиеся проявлениями мышления. Это те действия, в которых ребёнок обнаруживает **связь между отдельными предметами или явлениями** – например, подтягивает верёвочку, чтобы приблизить к себе игрушку. Но в процессе усвоения соотносящих действий ребёнок начинает ориентироваться не просто на отдельные вещи, но на **связь между предметами**, что в дальнейшем способствует решению практических задач. Сначала установление таких связей происходит путём практических проб. Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют **наглядно-действенным**.

РОЖДЕНИЕ ИГРЫ

Действия маленького ребёнка с предметами – это ещё не игра. Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит в конце раннего возраста. Сначала ребёнок играет исключи-



тельно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые ему действия (причёсывает куклу, кормит, катает в коляске и пр.) Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются **игровые замещения**, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования. Этот процесс требует специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной

деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию. Такое приобщение даёт начало новой деятельности – **сюжетной игре**, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

