****

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» (МБДОУ «Детский сад № 87») |
| Заведующий | Мирошниченко Евгения Александровна  |
| Адрес организации | Ивановская область,153045, г. Иваново, ул. 3-я Чайковского, д. 2-А |
| Телефон, факс |  8(4932) 93-84-70 |
| Адрес электронной почты |  dou87@ivedu.ru  |
| Учредитель | управление образования Администрации города Иванова  |
| Дата создания | 24.05.2019 год |
| Лицензия |  № 2185 от 26.05.2020, выданная Департаментом образования Ивановской области  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий, но недалеко от железной дороги.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 240 мест. Общая площадь здания 2027,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1375 кв.м.

Имеются: 11 групповых помещений, музыкальный зал на 1 этаже, спортивный зал на 2 этаже, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский блок, пищеблок.

**Основной целью** деятельности Учреждения является:

Обучение по основной (адаптированной) образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 87»

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Предметом деятельности Учреждения** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

* реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* присмотр и уход за детьми.

**Режим работы детского сада:**

Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу с выходными днями – субботой и воскресеньем. Длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00 часов с понедельника по пятницу, с учетом официальных государственных праздников.

**Аналитическая часть.**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования № 1155 от 14.11.2013г, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2024 году детский сад посещали **235** воспитанника в возрасте от 1,6 года до 8 лет.

В детском саду сформировано **11 возрастных групп** (9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности) из них:

- две ясельные группы – всего 40 детей;

- две 2-ые младшие группы - всего 49 детей;

- две средние группы - всего 48 детей;

- одна старшая группа - всего 23 ребенка;

- две подготовительные к школе группы –всего 48 детей;

- две группы компенсирующей направленности (логопедические группы для детей с ТНР) - всего 27 детей. По СанПИН комплектование детей в каждую группу компенсирующей направленности не должно превышать 12 человек, однако по результатам диагностики и анализу направлений ТПМПК в старшей логопедической группе 14 человек, в подготовительной логопедической группе 13 человек.

 С сентября 2024 года МБДОУ «Детский сад № 87» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, составленную на базе федеральной образовательной программы. Реализация данной программы в учебном году позволило решать не только образовательные задачи, но и широкий спектр воспитательных задач.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) соответствует целевому, содержательному и организационному компоненту АОП рекомендациям ПМПК, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ, разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. В МБДОУ «Детский сад № 87» разработаны следующие адаптированные программы: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 87».

**Образовательная деятельность**

 В МБДОУ «Детский сад № 87» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (ФОП ДОУ). Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

 Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты: 1) непосредственно образовательная деятельность; 2) образовательная деятельность в режимных моментах; 3) самостоятельная деятельность детей.

 Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, отмечается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Организация занятий предполагает учет: возрастных особенности детей, основных задач, физическую, умственную, эмоциональную нагрузку и т.д. Образовательный процесс организован разнообразными формами и методами – игра, проектная деятельность, индивидуальная работа, групповая работа. Режим дня учитывает возрастные особенности детей каждой группы, обеспечивая время на самостоятельную деятельность и досуг.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей населения и укрепления материально-технической базы учреждения в 2024 году на базе ДОУ были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

*Таблица № 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Платная услуга | Направленность  | Возраст | Количество обучающихся на 31.12.24  |
| «Радуга движений» | физкультурно-спортивная  | 4-7 лет | 45 19% |
| «Лепландия» | художественно-эстетическая | 4-7 лет | 42 18% |
| «Конфетти» | художественно-эстетическая | 3-4 года | 37 16% |
|  |  | ВСЕГО: | 124 53% |

Как показали расчеты, количество детей, посещающих платные образовательные услуги, увеличилось на 59% в 2024 году.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий в годовом плане.

В 2024 году педагогическим коллективом были организованы и проведены открытые мероприятия:

* Неделя открытых дверей – 2024 - Городское открытое мероприятие «В гостях у Ласточки: Детский сад от А до Я», 27 апреля 2024 г., муниципальный уровень;
* Всероссийский Фестиваль ИГРЫ 4д: дети, движение, дружба, двор» 25 мая 2024 г., муниципальный уровень;
* Спортивно – познавательный квест «В поисках потерянного луча» в рамках регионального конкурса методических разработок «Спортландия – 2024», 15 августа 2024 г., региональный уровень.

**Воспитательная работа**

С сентября 2021 года дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольного учреждения будут включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**  *Таблица № 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | **168** | **87,5 %** |
| Неполная с матерью | **23** | **12%** |
| Неполная с отцом | **0** | **0%** |
| Оформлено опекунство | **1** |  **0,5%** |

**Характеристика семей по количеству детей** *Таблица № 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | **66** | **34%** |
| Два ребенка | **79** | **41%** |
| Три ребенка и более | **47** |  **25%** |

Содержание воспитательной работы строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание в первые месяцы адаптации при зачислении в детский сад уделяется детям из неполных семей, детям – инвалидам и опекаемым. Учреждение курирует количество семей участников СВО.

**Присмотр и уход за детьми**

Дошкольное учреждение осуществляет 5-ти разовое питание, стоимость детодня в 2024 году составила 143 рубля. В 2024 году дошкольным учреждением была произведена закупка посуды из нержавеющей стали, закуплены пылесосы на 4 группах, произведены ремонтные работы фасада, тамбуров, осуществлена покраска лестничных маршей, произведен косметический ремонт групп и помещений ДОУ, заменены столы в ясельных группах, обновлен мягкий инвентарь. С целью реализации вопросов безопасного пребывания детей в дошкольном учреждении проводился своевременный контроль состояния домофонов (на калитке и на входе в группы), для осуществления качественного пропускного режим на территорию ДОУ. Домофон калитки снабжен микрофоном и видеокамерой, что позволяет видеть и опознавать посетителей и родителей дошкольного учреждения.

**2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

 Программа педагогического мониторинга составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В мае 2024 года в диагностике уровня освоения образовательной программы дошкольного образования приняли участие 239 детей (диагностика по итогам 2023-2024 учебного года). Вторая диагностика проводилась осенью 2024 года, в ней приняли участие 229 детей (начальная диагностика 2024-2025 учебного года).

 Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы: на конец учебного года (май 2024 г.) средний показатель воспитанников, освоивших образовательную программу по ДОУ составил 89 %, что является высоким показателем, что свидетельствует в целом о системном и качественном построении образовательного процесса, однако уровень речевого развития дошкольников в 2024 году выявил снижение показателей. Анализируя данный результат, можно выявить ряд причин:

-количество детей, которым требуется сопровождение учителя – логопеда не сокращается от года к году, а возрастает. Однако, количество мест в двух логопедических группах в 2024 году сократилось до 28 детей.

Хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

 Для воспитанников с низким уровнем освоения образовательной программы для улучшения результатов обучения воспитателями ДОУ составляются дополнения к планам работы, проводятся дополнительные коррекционные занятия.

 В апреле - мае 2024 года педагогом-психологом была проведена диагностика, выявляющая уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Всего в обследовании приняло участие воспитанники из 3-х подготовительных к школе групп. Обобщающие результаты диагностического исследования представлены таблицах:

 *Таблица № 4*

|  |  |
| --- | --- |
|  Количество обследованных воспитанников  | Уровень готовности к обучению в школе (май 2024 год)**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА** |
| Высокий | Средний  | Низкий (ниже нормы) |
| 18 человек | 5 чел. (28 %) | 12 чел. (67%) | 1 чел. (6 % ) |

*Таблица № 5*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обследованных воспитанников  | Уровень готовности к обучению в школе (май 2024 год)**ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** |
| Высокий | Средний  | Низкий (ниже нормы) |
| 47 человек | 30 чел. (64 %) | 17 чел. (36%) | 0 чел. (0 % ) |

Диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Психологическая готовность к школе».

 Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание в памяти алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Исходя из полученных результатов, характерно, что дети готовы к обучению в школе. Низкий уровень в 2023-2024 учебном году показал лишь один ребенок подготовительной логопедической группы (имеет заключение ТПМПК).

 По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в ДОУ – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

 - воспитателям ДОУ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению.

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

- педагогам ДОУ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки.

 Ежегодно задача по оздоровлению воспитанников остается одной из приоритетных.

 Для реализации данной задачи использовались следующие формы работы:

* режимные моменты;
* тематические занятия познавательной направленности;
* физкультурные занятия, подвижные игры на свежем воздухе;
* закаливающие процедуры после дневного сна;
* организацию и проведение малых зимних, летних олимпийских игр, участие в спортивных мероприятиях города;
* различные формы работы с родителями:
* тематические родительские собрания; совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения)

 В рамках профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Согласно плану работы, проводилась профилактика ОРЗ и гриппа у детей. Вопросы здоровья детей обсуждались как на педсоветах, так и на родительских собраниях. Состояние здоровья воспитанников ДОУ оценивалось с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, уровня заболеваемости за год. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии.

 В ДОУ ежегодно разрабатывается и утверждается план по летней оздоровительной работе, который всегда насыщен и включает в себя освоение всех пяти образовательных областей согласно ФГОС ДО, во время прогулки, на свежем воздухе.

Перечень мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

* ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
* периодическая генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в необходимых концентрациях;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* применение бактерицидных установок в групповых комнатах;
* систематическое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* Двукратная ежедневная термометрия воспитанников.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

 В ДОУ большое значение уделяется изучению правил дорожного движения. Это имеет огромное значение для сохранения жизни и здоровья детей и взрослых. Проводились мероприятия, направленные на популяризацию светоотражающих сигнальных элементов в одежде, соблюдения правил дорожного движения, знание дорожных знаков и правил передвижения в транспорте.

В 2024 году зафиксирован 1 случай травматизма ребенка (2019 г.р.) от 22.01.2024 г. Комиссия по расследованию работала с 23.01.2024 по 26.01.2024 г.г. (Приказ №8/1 от 23.01.24 г.) с вынесением дисциплинарного взыскания – замечания (Приказ №9/2 от 26.01.2024 г.).

**3. Оценка организации качества образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.1.3648-20 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – не более25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Ведущей формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

О качестве образовательного процесса свидетельствует активная подготовка воспитанников к участию в различных познавательных, творческих и интеллектуальных конкурсах. Так в 2024 году воспитанники принимали участие в следующих конкурсах:

* Победители городского фестиваля «В волшебной пушкинской стране»;
* Призеры (2 место) муниципального Фестиваля «Я с книгой открываю мир»;
* Дипломанты муниципального фестиваля фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной»;
* Участники регионального фестиваля «Эколята - молодые защитники природы»;
* Участники муниципального конкурса рисунков для детей с ОВЗ «Чудесные видения из сказочной страны»;
* Победители и участники Всероссийского конкурса «Малыши против гриппа»;
* Участники муниципального конкурса агидбригад «Зеленая дорога детства»;
* Участники муниципального конкурса «Юные инженерики»;
* Участники городского фестиваля мультипликационных фильмов Веселые кадрики»;
* Участники муниципального конкурса «Моя будущая профессия».

В марте 2023 года дошкольному учреждению вновь был присвоен статус федеральной пилотной площадки по реализации социально – образовательного проекта «Школа позитивных привычек» Благотворительного фонда «Образ жизни». В его рамках на базе ДОУ работает творческая группа «Театр на столе», где в 5 группах детского сада реализуются проекты экологической и творческой направленности. В декабре 2024 года педагог-психолог ДОУ Хамова Екатерина Сергеевна представила отчетный проект на IV Межрегиональном Фестивале федеральных пилотных площадок «Чудесное – рядом!».

 О высоком качестве организации образовательного процесса свидетельствуют и результаты анкетирования родителей (законных представителей), которые позволяют сделать вывод о том, что 92% опрошенных родителей удовлетворены как образовательной деятельностью ДОУ, так и условиями содержания детей.

 Основные формы взаимодействия с семьёй:

* Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование, консультирование;
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, семинары, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, буклетов, сайт ДОО, платформа ВК, папки- передвижки.
* Педагогическое образование родителей: деловые игры, круглые столы, семинары- практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, педагогические беседы, тематические консультации (частично-дистанционно).

 Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

 **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

В на декабрь 2024 году детский сад укомплектован педагогами на 79 процентов согласно фактическим показателям и штатному расписанию. Всего работали в дошкольном учреждении 49 сотрудников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 педагога – воспитателей и специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги –10/1;

воспитанники/все сотрудники – 5/1.

 За 2024 год педагогические шесть педагогов прошли аттестацию и им была присвоена:

первая квалификационная категория – 3 педагога (воспитатели), высшая квалификационная категория – 1 педагог (педагог-психолог).

Курсы повышения квалификации 2024 году прошли 8 педагогов дошкольного учреждения (3 воспитателя логопедических групп, 2 учителя-логопеда, 1 муз. руководитель, 2 воспитателя).

 Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

Оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации, выявила, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

**Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:**

- Высшее профессиональное образование – 14 человек – 61%;

- Среднее профессиональное образование –9 человек – 39%;

**Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:**

- высшая категория – 7 человек – 30%;

- I кв. категория – 11 человек – 48%;

- без категории – 5 человек – 22%.

**Педагогический стаж работников ДОУ:**

- до 5 лет - 4 человека - 17%

- от 5- 10 лет – 7 человек - 31%

- от 10- 20 лет – 6 человек - 26%

- более 20 лет – 6 человек - 26%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, вебинары, семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В 2024 году педагоги ДОУ повышали уровень своего профессионального развития за счет участия в конкурсах профессионального мастерства:

* Диплом участника муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2024» (январь-февраль 2024 г., номинация «Дошкольное образование», Попова Ирина Олеговна);
* Диплом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог года - 2024» в номинации «Педагог-психолог» (март – май 2024 год, Хамова Екатерина Сергеевна);
* Победители всероссийского конкурса «Большая игра им. Выготского» Лидерский трек (ноябрь 2023 – март 2024 г.г., Хамова Е.С., Заушилова Л.В.);
* Диплом лауреата муниципального конкурса конспектов «Стратегия успеха» в номинации «Дошкольное образование» (Хамова Е.С.);
* Диплом участника регионального конкурса «Читая Ушинского» (март 2024 год, Шкинева Т.М., Одувалова Н.В.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений внутри дошкольного учреждения, знакомятся с опытом работ своих коллег и других дошкольных учреждений, уделяют большое внимание саморазвитию. В 2024 году педагоги ДОУ неоднократно публиковали проекты и статьи в Интернет-изданиях, имеющих официальные свидетельства СМИ.

 Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 В 2024 году педагоги продолжили использовать в работе как дистанционные, так и очные образовательные технологии, проходили курсы повышения квалификации в разном формате. Выступали на разнообразных площадках, в преимущественно офлайн. В 2024 календарном году педагоги ДОУ презентовали педагогический опыт на площадках разного уровня:

1. Муниципальный форум инноваций «Инновационный кластер города Иваново: траектория сотрудничества» (спикер Хамова Е.С., стендовый доклад Одувалова Н.В., Бороздина Ю.В., октябрь 2024 г.);
2. Работа городского клуба Психологов ДОУ на базе МБУ «Методический центр в системе образования», а также организация семинаров для молодых педагогов ДОУ (декабрь 2024 г.) (спикер Хамова Е.С);
3. II областной фестиваль педагогических практик дошкольного образования «От лучшей идеи – к лучшему результату» (УНОИ ноябрь 2024 г., спикер мастер-класса Хамова Е.С., стендовый доклад Одувалова Н.В., Бороздина Ю.В., Парфенова О.В., Заушилова Л.В.);
4. II региональный Форум педагогов инклюзивного образования «Рука в руке: вместе с Неограниченным возможностями», ноябрь 2024 УНОИ (спикер педагог-психолог Хамова Е.С.).

**5. Оценка учебно-методического обеспечения**

В Детском саду методический кабинет с картотекой методических и дидактических пособий является составной частью методической службы. В методическом кабинете представлены: методическая литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, периодические издания, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет хорошо оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

 Информационное обеспечение Детского сада включает:

 - музыкальный центр, музыкальные стерео колонки (2 шт.), магнитолы, синтезатор, компьютеры, интерактивная доска, компьютеры (ноутбуки), принтеры, МФУ (5 шт.).

Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. Работа по обеспечению учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в ДОУ ведется; все компьютеры, имеют доступ к сети интернет; безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории; необходимо и в дальнейшем продолжать обогащать рекреационное пространство для создания условий всестороннего развития воспитанников (оформить лестничные марши, совершенствовать уже имеющиеся рекреационные зоны).

 **6. Оценка материально-технической базы.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание типового проекта, двухэтажное, светлое.

* 11 групповых комнат;
* 11 спален;
* физкультурный зал (2 этаж);
* музыкальный зал (1 этаж);
* кабинет логопеда (1);
* кабинет музыкального руководителя;
* методический кабинет;
* медицинский блок;
* прачечная;
* пищеблок;
* доступ в Интернет.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону уединения, а также прочие тематические уголки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**7. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в детском саду**

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, разрабатывает и вводит в действие нормативные акты |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− направлений развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим

законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Принятые и введенные в практику решения способствовали выстраиванию деятельности ДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Администрация дошкольного учреждения эффективно охватывает все сферы деятельности дошкольного учреждения. Придерживается инновационных технологий развития дошкольного образования (статус федеральной пилотной площадки, участие в федеральный проектах). В минувшем году были продолжена очная форма организации педагогических советов.

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, согласно анкетированию родителей, проведенному в сентябре 2024 года на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Охват составил 91 % (216 человек) родителей воспитанников. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов.

**Анкетирование показало следующие результаты:**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Не удовлетворительно |
| 1 | Оцените эффективность образовательной деятельности в ДОУ. | 72% | 24% | 4% | 0 |
| 2 | Оцените организацию образовательной среды в группах и помещениях ДОУ. | 72% | 25% | 2% | 0 |
| 3 | Оцените оснащение прогулочных участков и территории ДОУ | 48% | 40% | 12% | 0 |
| 4 | Оцените материально-техническое обеспечение ДОУ | 46% | 40% | 14% | 0 |
| 5 | Оцените организацию питания в ДОУ | 50% | 36% | 14% | 0 |
| 6 | Оцените психологический климат в ДОУ | 64% | 29% | 7% | 0 |
| 7 | Оцените обеспечение безопасности в ДОУ, качество присмотра и ухода | 65% | 33% | 2% | 0 |
| 8 | Оцените информационную доступность ДОУ (сайт, соцсети) | 72% | 26% | 2% | 0 |
| 9 | Готовы ли Вы порекомендовать наш детский сад друзьям, родственникам и знакомым? | Да 98% | Нет 2% |  |  |

 Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 82 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ, условиями содержания детей и высокую удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг, питанием, безопасностью ДОУ. 10 % родителей удовлетворены частично, считают хорошими участки для организации прогулок, материально техническую базу детского сада, считают хорошим питание и образовательную деятельность.

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципах сотрудничества.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредствам курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2.Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредствам использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.

3.Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, федеральных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).

4. Обновлять материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

В целом, исследуя деятельность дошкольного учреждения в 2023 году – деятельность ДОУ можно считать удовлетворительной и отвечающей современным требованиям, и запросам общества, исполняющей современные нормативные и законодательные требования.

**Приложение № 1**

**к отчету о самообследовании**

**МБДОУ «Детский сад № 87»**

**в 2024 году**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 87»**

**Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек | 235 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 235 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 40 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 195 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 235/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 235/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 27 /11% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 1/0,43% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 27 /11% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 27 /11% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней припосещении дошкольной образовательнойорганизации по болезни на одного воспитанника |  день | 6,0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 23 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 14/61% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 14/61%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 9/39%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9/39%  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 18 /75%  |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 7/30% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 11 /48% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 4/17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 5/21% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |  5/20%  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  23/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 23/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 23/235 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | Да  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1375 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 209 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |